سلسلة : الثقافة الرياضية
إشراف أ. د زكى محمد محمد حسن
أ.د أحمد أمين فوزي
العدد (٧)

بحوث
في
الرياضة و نمو القدرات الإدراكية للأطفال ضعاف العقول

الأستاذ الدكتور
أحمد أمين فوزي
أستاذ علم النفس الرياضي
جامعة الإسكندرية

٢٠٠٤

المكتبة المصرية
للطباعة والنشر والتوزيع
٣ ش أحمد ذو الفقار – لوران الإسكندرية
تليفاكس : ٠٠٢/٠٣/٥٨٤٠٢٩٨
محمول ٠١٢٤٦٨٦٠٤٩

تقديم السلسلة

لعل من أبرز الظواهر التى تميز عصرنا الحديث – والذى اطلق عليه عصر التقدم العلمى والتكنولوچيا، ذلك التطور الحادث فى شتى مجالات الانشطة الرياضية خلال الفترة من العشرين إلى الخمس وعشرون سنة الماضية، والذى كان مرجعه بجانب ارتفاع متطلبات الانشطة الرياضية المختلفة لتحقيق اعلى الانجازات، الارتقاء مع تطوير الجوانب الفسيولوجية والنفسية والتربوية والبيولوچية للفرد الرياضى، والتى كانت ومازالت تعد مطلباً لكثير منا، حتى يتسنى لنا مسايرة مختلف الدول المتقدمة فى هذا المجال وبما يسمح لنا بتحقيق اعلى الانجازات، ورفع شأن مصرنا الحبيبة.

ولقد بدأت فعلاً داخل وطننا الغالى الاجراءات الجادة نحو اتخاذ هذه الخطوات فقد ظهرت وتطورت الدراسات العلمية والعملية التى تناولت ومازالت تتناول دراسة العديد من المشاكل الهامة فى المجال الرياضى، وذلك فى مختلف جميع النواحى سواء كانت من الناحية البدنية أو البيولوچية أو النفسية ..... الخ، معتمدة فى ذلك على استخدام افضل التقنيات الحديثة التى وفرتها لها تكنولوجية القرن الماضى، وأوائل الالفية الثالثة.

وبالنسبة للمهتمين فى المجال الرياضى، تكون مبادئ المعايشة والمسايرة، أصبحت السمة التى تميز روح هذا العصر، والتى لا تتأتى إلا من خلال ثقافة رياضية سليمة، فهذا شرط اساسى للتعرف على الجوانب المختلفة والمتكاملة للفرد الرياضى، وعلى العموم فإنه ومن خلال قدر قليل من الجهد، لأى شخص يطلع على هذه السلسلة (**سلسلة الثقافة الرياضية**)، أن يقوم بالتعرف على الجوانب المختلفة التى هى محور اهتمامه فى المجال

الرياضى، أو يقوم بتحسين الأداء الحيوى، أو بتصحيح اعتقادات خاطئة، خاصة إذا ما كانت بين حيثيات إعداد هذه السلسلة ما يخص هذه الجوانب المختلفة، الأمر الذى يؤدى بالتالى إلى تحسين الثقافة الرياضية العامة لأفراد مجتمعنا.

وتهدف هذه السلسلة من خلال السعى الدائم إلى اكتساب جميع المهتمين والمتخصصين بالعملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية من دارسين ومدروسين ومدربين، كذلك أبناؤنا وبناتنا من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، قدر من الثقافة الرياضية، التى تتوافق وتتوائم مع ضرورة المعرفة الرياضية التى تهم هؤلاء الاشخاص.

وعلى العموم فإن قد يتبادر إلى الذهن ان ذلك يعد من الامور السهلة، وخاصة إذا ما تم ذلك من خلال قراءة ومتابعة هذه السلسلة، وبما يتناسب مع فكرة تحقيق ثقافة رياضية، ولكن فى نهاية الأمر ليس هو الهدف الاسمى، فالهدف الاسمى والمطلوب تحقيقه هو نشر ثقافة رياضية واعية بين جميع المهتمين وغير المهتمين، بحيث يقدمون لنا، التزاماً شخصياً جدياً فى المجال الرياضى، خاصة إذا ما كانوا من العاملين فى المجال الرياضى.

وأخيراً عزيزى القارئ... فإننا سوف نحاول ان نقدم من خلال هذه السلسلة (**سلسلة الثقافة الرياضية**)، التى تضم العديد من النظريات والتطبيقات، فى شتى المجالات، والتى وضعت من خلال نخبة من المتخصصين الاكاديمين فى المجال الرياضى، ان نمدك وقراؤنا بأحدث النظريات والدراسات التطبيقية فى هذا المجال، بغية توفير احدث المعلومات، وذلك فى اسلوب سهل وشيق، لجميع المتخصصين فى المجال الرياضى،

وبما يسمح بتحقيق ثقافة رياضية، تساعدك وتساعدهم على اكتساب المهارات والعادات والسلوكيات وتصحيح المعلومات وتطويعها، بما يسمح بمزاولة المهن والاستمتاع بها.

وأخيراً يدعوا اشراف السلسلة الثقافية الرياضية، جميع المتخصصين فى مجالات التربية الرياضية وكذا مجالات العلوم المرتبطة بها للمشاركة فى هذه السلسلة، لكن يتسنى لنا نشرها من خلال المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.

وإن كنا عاجزين فالله خير جزاء

مع خالص تحياتنا وتقديرنا

دكتور/ أحمد أمين فوزي

دكتور/ زكي محمد محمد حسن

المحتويات

٨- تنظيم الرياضة والنشاط الرياضى لأطفال المتخلفين عقلياً .

٩- مقارنة نتائج السلوك الإدراكى غير المتكيف مع السلوك المنخفض.

١٠- واقعية السلوك فى الرياضة .

١١- برامج الإدراك الحركى والمهارات الإدراكية.

مقدمة

تتجلى النظرة الحديثة للأطفال ضعاف العقول فى الإهتمام بهم ورعايتهم وتقديم خدمات تعليمية مناسبة لقدراتهم العقلية .

من هذا المنطلق بدأ الإهتمام بالأطفال ضعاف العقول فى مختلف الدول وتحسنت الجهود بالهيئات والمؤسسات التعليمية مع هذا الفئة من المجتمع التى دائماً فى زيادة مضطردة ، وإهتمامات الجامعات ومراكز البحوث العلمية الهادفة الى التعرف على المتغيرات المؤثرة فى التنمية الشاملة للطفل المعاق عقلياً ، وذلك من أجل التعرف على أفضل البرامج المناسبة لتنميتهم .

ويتضمن هذا العدد من سلسلة الثقافة الرياضية مجموعة مختصرة من ملخصات البحوث التى تناولت أثر الرياضة فى الجانب العقلى للطفل المتخلف عقلياً ، أملين أن يطلع عليها القائمين على إعداد برامج هذه الفئة من المجتمع والمسئولين بالهيئات القائمة على رعايتهم من أجل توفير ظروف الممارسة الرياضية لهم والتى أسفرت نتائج البحوث العلمية العربية والأجنبية عن الآثار الإيجابية للرياضة فى نمو القدرات الإدراكية للأطفال ضعاف العقول .

أ.د أحمد أمين فوزى

أولاً : الدراسات العربية :

النشاط الرياضي المنظم والقدرات العقلية لضعاف العقول.

دراسة ثناء عبد الحميد عمارة

وموضوعها أثر ممارسة النشاط الرياضى المنظم على بعض القدرات العقلية عند ضعاف العقول .

هدف الدراسة:

معرفة أثر النشاط الرياضى على بعض القدرات العقلية لدى المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم من حيث الذكاء العام وقدرة التذكر المباشر ،والقدرة الإدراكية .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبى بإستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة .

عينة البحث: ٥٤ تلميذاً من معهدين للتربية الفكرية تابعين لمنطقة وسط وغرب القاهرة مقسمين على مجموعتين ، المجموعة التجريبية وعددها ٣٠ تلميذاً من معهد واحد والمجموعة الضابطة وعدها ٢٤ تلميذاً من المعهد الثانى، والسن يتراوح من ١٢-١٥ سنة من ذكور فقط ونسبة ذكائهم من ٥٠-٧٥ .

أدوات البحث : - إختبار الذكاء (رسم الرجل لجود انف)

-لوحة أشكال سيجان لوجة حودار .

- إستمارة الحالة الإجتماعية والإقتصادية لعبد السلام عبد الغفار

- جهاز تتالى المرئيات الكهربائية .

- إختبار إدراك الصور إعداد الباحثة .

-برنامج النشاط الرياضى المقترح إعداد الباحثة

تنفيذ التجربة : تم القياس القبلى على المجموعتين قبل تنفيذ برنامج النشاط الرياضى المقترح على المجموعة التجريبية لمدة ٨ أسابيع يومياً لمدة ساعة .

نتائج البحث : توجد فروق دالة معنوية بين متوسط القياس القبلى والبعدى فى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى كل من إختبارات الذكاء المباشر والقدرة الإدراكية ،ونوجد فروق دالة معنوية بين القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى كل من الذكاء والتذكر المباشر والقدرة الإدراكية .

٢- التمرينات البدنية وتطور النمو العقلي والجسمي للمعوقين فكرياً .:

دراسة بركسان عثمان حسين ١٩٧٨

وموضوعها أثر التمرينات البدنية على تطور النمو العقلى والجسمى للمعوقين فكرياً .

هدف الدراسة : قياس أثر التمرينات البدنية على تطور النمو العقلى والجسمى للمعوقين فكرياً .

المنهج المستخدم : التجريبى بإستخدام مجموعة واحدة – أجرى عليها القياس القبلى والبعدى .

عينة البحث: ١٥ طفل ١٠ بنين و٥ بنات من معهد التربية الفكرية بالدقى بمحافظة الجيزة وعمرهم الزمنى يتراوح من ٩–١٧ سنة كما أن عمرهم العقلى ،يتراوح ما بين ٣,٥–٨ سنوات ،ونسبة ذكائهم ما بين ٣٦,٦–٧١ .

أدوات البحث: – إختبار اللياقة البدنية للمتخلفين عقلياً

– إختيار ستانفورد بينية للذكاء .

– إختبار الجمعية الأمريكية للتربية والصحة والترويح .

إجراء التجربة : طبق البرنامج المقترح لمدة ٤ أسابيع بواقع ٥ أيام أسبوعياً لمدة ٣ ساعات يومياً

نتائج الدراسة : توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لصلح القياس البعدى فى نسبة الذكاء والنمو الجسمى من الناحية الوظيفية واللياقة البدنية وعدم وجود علاقة طردية بين تحسين نسبة الذكاء وتحسين عناصر اللياقة فى عينية الدراسة .

٣- أثر جمباز الموانع في تنمية القدرات الإدراكية الحركية .

دراسة نبيلة محمد خليفة

وموضوعها أثر تديب جمباز الموانع فى تنمية القدرات الإدراكية الحركية .

هدف الدراسة : معرفة أثر برنامج لجمباز الموانع على تنمية القدرات الإدراكية الحركية لأطفال فى المرحلة الإبتدائية .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبى بإستخدام مجموعتين .

عينة البحث : ٦٤ تلميذاً بالصف الأول الإبتدائى بمدرسة الزهراء الإبتدائية بمنطقة جنوب الجيزة مختارين عشوائياً ومقسمين على مجموعتين بكل منها ٣٢ تلميذاً ونصف كل مجموعة ذكور ونصفها الآخر إناث .

أدوات البحث : إختبار الإدراك الحركى المسحى لبوردو – البرنامج

إجراء التجربة : ضبط المتغيرات التالية العمر الزمنى – الجنس – الذكاء – الإدراك الحركى فى كل من المجموعتين قبل إجراء التجربة ،وتم تطبيق برنامج جمباز الموانع على المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج المدرس العادى على المجموعة الضابطة .

نتائج الدراسة: توجد فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدى فى المجموعة التجريبية عند مستوى ٠,٠٥ ، وجود فروق دالة

إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى للمجموعتين .

٤- أثر إستخدام جمباز الموانع في القدرات الإدراكية الحركيه

دراسة مكارم أبو هرجه:

وموضوعها أثر إستخدام جمباز الموانع فى جزء الإعداد البدنى بدرس التربية الرياضية على تنمية القدرات الإدراكية الحركية ومفهوم الذات للمتخلفين عقلياً .

هدف الدراسة: للتعرف على أثر إستخدام جمباز الموانع فى جزء الإعداد البدنى بدرس التربية الرياضية على القدرات الإدراكية الحركية ومفهوم الذات للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .

المنهج المستخدم: التجريبى بإستخدام مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

عينة الدراسة: ٣٠ تلميذة من معهد التربية الفكرية بمدينة الأسكندرية ويتراوح سنهن من ٩-١٢ سنه ،وبدرجة ذكاء تتراوح ما بين ٥٠-٧٥ .

أدوات البحث: -إختيار بودرو المسحى للإدراك الحركى إعداد نبيله محمد خليفه

- مقياس مفهوم الذات لعادل الأشول
- برنامج جمباز الموانع إعداد الباحثة

تنفيذ البرنامج: تم تنفيذ البرنامج على المجموعة التجريبية لمدة ١٢ أسبوع بواقع درسان أسبوعياً زمن كل درس ٤٥ دقيقة ، وتم تنفيذ البرنامج الموضوع من قبل إدارة التربية الرياضية للمجموعة الضابطة .

نتائج الدراسة: وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى

للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى كل من القدرات الإدراكية الحركية ومفهوم الذات .

وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى كل من القدرات الأدراكية ومفهوم الذات .

٥- الحركات الأساسية لألعاب القوي والقدرات الحركية للأطفال المتخلفين عقلياً :

دراسة : صلاح محسن نجا (١٩٩٢)

موضوع الدراسة : أثر تطبيق برنامج مقترح للحركات الأساسية لألعاب القوى للأطفال المتخلفين عقلياً على بعض القدرات الإدراكية الحركية .

وتهدف الدراسة إلى:

– وضع برنامج يحتوى على الحركات الأساسية لألعاب القوى للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم

– التعرف على أثر تطبيق هذا البرنامج على بعض القدرات الإدراكية الحركية والذكاء واللياقة البدنية .

المنهج : إستخدام الباحث المنهج التجريبى بإستخدام مجموعتين :

– إشتملت عينة البحث على ٢٦ تلميذاً مقيداً فى العام الدراسى ١٩٩٢/١٩٩١ بالحلقة الثانية تعليمى بمعهد التربية الفكرية بطنطا أختيروا بطريقة عمدية مع إستبعاد المعاقين بإعاقات أخرى ،وتراوحت درجة ذكائهم ما بين ٥٠–٧٠ ، وتم تقسيمهم بطريقة عشوائية لمجموعتين قوام كل منها ١٣ تلميذاً .

كما تم تكافؤ المجموعتين فى الذكاء ،والعمر العقلى ، السن ، الطول ، الوزن واللياقة البدنية والقدرات الإدراكية الحركية الذاتية .

الإجراءات التنفيذية:

١- قام الباحث بتصميم برنامج الحركات الأساسية لألعاب القوي والأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم وذلك بإتباع الخطوات التالية :-

- تحليل محتوى البرنامج المطور والخطة الزمنية لمناهج التربية بمعاهد التربية الفكرية .
- تصميم إستمارة إستبيان إحتوت على خمسة محاور رئيسية تمثل خطوات تشكيل البرنامج و٤٨ عنصراً فرعياً .
- تم تقنينها بإيجاد صدق المحتوى لأراء الخبراء وكانت نسبة موافقتهم على المحاور الرئيسية ١٠٠ ٪ وعلى عناصرها بنسبة ٨٨ ٪ وكذلك عن طريق الإتساق الداخلى للإستمارة بين محاورها وكل محور على حدى وتراوحت معاملات صدقه ما بين ٠,٦٤ -٠,٩٢ .
- تم وضع البرنامج فى ضوء الدراسات النظرية والمشابهة ونتائج إستمارة الإستبيان ثم رأى الخبراء .
- تم تجريب البرنامج لمدة ٣ أسابيع .
- تم تثبيت البرنامج بعد تعديله وإعادة تجريبه مرى أخرى .

٢- ترشيح الإختيارات ،قام الباحث بإستخدام الإختبارات التالية :-

أ- إختبارات تقيس مظاهر القدرات الإدراكية الحركية الذاتية التى تم تحديدها فى ضوء نتائج إستمارة الإستبيان وكان عددها ثمانية إختبارات .

ب- إختبار اللياقة البدنية المعدل للجمعية الأهلية الأمريكية للمتخلفين عقلياً .

جـ- إختبار الذكاء (رسم الرجل - لجودإنف)

٣- إجراء التجربة الأساسية ،وذلك بتطبيق برنامج الحركات الأساسية لألعاب القوى للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم قيد البحث والذى

قام الباحث بتطبيقه على المجموعة التجريبية وتطبيق البرنامج المطور للتربية الرياضية الموضوع من قبل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة على المجموعة الضابطة لمدة١٢ أسبوع

- قام عدد ٢ مدرس تربية رياضية حاصلين على بكالوريوس تربية رياضية بالتدريس لمجموعتى البحث بالتناوب لمدة ٦ أسابيع .

نتائج البحث:

القياسات القبلية لم تظهر فروق دالة إحصائياً فى القياسات القبلية بين مجموعتى البحث فى الذكاء واللياقة البدنية ، والقدرات الإدراكية الحركية الذاتية .

القياسات البعدية:-

- لم تظهر فروق دالة إحصائياً بالنسبة للمجموعتين فى إختبار الذكاء وعلى ذلك فبرنامج النشاط الرياضى قيد البحث لا يؤثر فى القدرة العقلية العامة .

- ظهرت فروق دالة إحصائياً فى كل من إختبار اللياقة البدنية والقدرات الإدراكية الذاتية لصالح المجموعة التجريبية ،ولذا فإنه توجد علاقة إيجابية بين تطبيق الحركات الأساسية لألعاب القوى للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم قيد البحث واللياقة البدنية والقدرات الإدراكية الحركية الذاتية التالية :-

- القدرة على إدراك إتجاه حركة الجسم
- القدرة على إدراك مسافة حركة الجسم
- القدرة على إدراك مسافة حركة الجسم
- القدرة على إدراك حركة أجزاء الجسم فى الفراغ (للذراعين والرجلين)
- القدرة على إدراك قوة الدفع العضلى للذراع
- القدرة على إدراك زمن حركة الجسم .

٦-تمرينات التوافق والسلوك الحركي والاجتماعي للتخلص عقليا:

دراسة: محروس محمد قنديل (١٩٧٦):

موشوع الدراسة: «تأثير تمرينات التوافق على السلوك الحركى والاجتماعى للمتخلص عقلياً».

هدف الدراسه:

إعطاء برناميج ذو نشاط حركى مختار لزيادة حصيله عنصر التوافق العضلى العصبى على هيئه أنشطة والعاب للمتخلفين عقلياً للوقوف على ما لهذا العنصر من أثر فى تغير إنماذ السلوك الحركية والاجتماعية إليو ما يفيدهم فى حياتهم.

إجراءات الدراسة:

أجريت تجربه على (٨) أطفال من المتخلفينى عقلياً والمقيمين بدار الاستشفاء للحصه النفسيهى بمدينه نصر بالقاهرة، وتراوحت نسبه ذكائهم بين (٢٠ – ٧٠ درجة)، وعمرهم الزمنى من (٦ – ١٢سنه) وعمرهم العقلى من (٣ – ٣٥ سنة).

أستخدم المنهج التجريبى بطريقة التجربه (القبليه البعديه) بإستخدام مجموعة واحده. وإستعان الباحث بالادوات التاليه.

١– إختبار الفانيلاند للنضج الإجتماعى لتحديد نسبه الذكاء الاجتماعى.

٢– إختبار المخده الحركية لبارو.

٣– إختبار القوانين بين العين واليد، وبين العين والقدم.

٤– مقياس خريطة تطور الطفل (قبل وبعد التجربه).

٥– برنامج حركى شامل لمكونات برينامجى (راندلر وكيفار، جتمان وكيه).

وقد تم تطبيق البرنامج الحركى لمدة (١١) أسبوعو بواقع (١٠) ساعات أسبوعياً، ولمدة ساعتان يومياً.

نتائج الدراسة:

أظهـر التـحليل الاحـصـائى أنه تحت التـدريب المنظم والمتـدرج فى الصعوبه بإستخدام تمرينات التوافق العضلى العصبى على هيئه العاب أو تمرينات على شكل تدريبات فرديه لكل طفل أنه قد حدثت زياده معنويه بدلاله إحصائيه فى الاختيارات التى إستخدمت بعد التدريب عنها قبل التدريب .

وعليـه فإن نتائج هذه الدراسه تشير إلى أن الزياده فى عنصر التوافق العضلى العصبى والمتمثله فى البرنامج الممارس قد غير من سلوك الاطفال المتخلفين عقلياً حركياً وإجتماعياً .

٧-التدريب علي القدرات العقليه والتكيف لدي المتخلفين عقلياً.

دراسة : عبد الله جاسم أبو رغيف (١٩٩٠)

موضوع الدراسة:

«أثرى برنامج للتدريب على بعض القدرات العقليه والتكيف لدى المتخلفين عقلياً فى العراق».

هدف الدراسة:

بناء برنامج يتناسب مع قدرات المتخلفين عقلياً القابلية للتدريب من أجل مساعدتهم على التعامل مع مفردات الحياه اليوميه والتفاعل الاجتماعى، ويزيد من قدراتهم الجسميه نشاطاً وعطاءاً.

إجراءات الدراسة:

تم إختيار أفراد عينه الدراسة من المتخلفين عقلياً القابليه للتديرب من العاملين فى الورش المحمية فى العراق. والذين يتراوح مستوى ذكائهم بين (٣٥ – ٥٠ درجة) على مقياس وكسر بلغيو للذكاء .

وقد إستخدم المنهج التجريبى والادوات التاليه.

١–مقياس السلوك التكيفى لنيهارا.

٢– مقياس الذكاء لوكسلر بلغيو.

٣– إستماره تشخيص الاعاقه.

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن أن هناك تقدم ملوحظ لدى أفراد العينه التجريبيه بعد تطبيق البرنامج وذلك فى مجالات الجزء الأول والثانى من مقياس السلوك التكيفى. وهذا يدلى على فاعليه البرنامج التدريبى الذى تم إعداده من قبل الباحث.

أما بخصوص زيادة القدرة العقليه العامه (الذكاء) تفإن البرنامج لم يحقق تقدماً ذا دلالة إحصائيه.

ثانياً : الدراسات الأجنبية:

١- النشاط الحركي الفردي والإدراك الحركي ونسبة الذكاء لدي الأطفال المتخلفين عقلياً :

– دراسات رونالد كروسبى Crospi Ronald Lewis .موضوعها تأثير برنامج نشاط حركى فردى مميز على الإدراك الحركى ونسبة ذكاء الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .

هدف الدراسة: معرفة تأثير برنامج نشاط حركى مميز على – الإدراك الحركى، ونسبة الذكاء .

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى بإستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة

عينة الدراسة: ٣٠ تلميذاً مقسمين لمجموعتين تجريبية وضابطة .

أدوات الدراسة: – إختبار مفردات صورة الجسم

– إختبار بودرو المسحى للإدراك الحركى

إجراء التجربة: أجرى الباحث القياس القبلى على كل من المجموعتين فى

الذكاء والإدراك الحركى ثم طبق برنامج النشاط الحركى الفردى المميز لمدة ٨ اسابيع على المجموعة التجريبية ،ولم يعط المجموعة الضابطة أى برنامج حركى .

نتائج الدراسة: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين .وعليه فلا تأثير للبرنامج المطبق على الذكاء أو الإدراك الحركى .

٢- التنمية الحركية وقدرات الأطفال المتخلفين عقلياً .

دراســـــة وايت دورثي هاركنز Harkins Dorothy White

وموضوعها تأثير برنامج للتنمية الحركية على قدرات الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتدريب .

هدف الدراسة: معرفة التغيرات العقلية والحركية للأطفال المتخلفين عقلياً نتيجة برنامج خاص بالتنمية الحركية .

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى بإستخدام مجموعتين

عينة البحث: ٨٠ طفل متخلف تتراوح نسبة ذكائهم ما بين ١٣-٥٩ العمر العمر يتراوح ما بين ٦-١٤ سنه

أدوات البحث: - إختبار المفردات وصورة الجسم .

- إختبار كراتى للإدراك الحركى للمتخلفين عقلياً .

إجراء التجربة: تطبيق برنامج التنمية الحركية على المجموعة التجريبية لمدة ٦ شهور مرتين يومياً لمدة ٦٠ دقيقة فى كل مرة .

نتائج الدراسة: تحسن النمو الحركى والإدراك الجسمى للتوازن والرشاقة نتيجة البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية .

٣- تحسن النمو الحركي والإدراك الجسمي للتوازن والرشاقة

دراسة كاثي وليم ويرش ونين William C.Charey & Wa-neen Wyrichy

وموضوعها أثربرنامج حركى شامل على إدراك مهارات الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم .

هدف الدراسة: معرفة أثر برنامج مركز للتنمية الحركية الشاملة على المهارات الحركية المرئية المدركة للأطفال المتخلفين عقلياً .

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى بإستخدام مجموعتين .

عينة البحث: ٣٢ تلميذاً متخلف عقلياً قابل للتعلم من مدرسة أو ستين Austin بولاية تكساس بأمريكا ،مقسمين على مجموعتين أحدهما مجموعة تجريبية ٢٠ تلميذاً ،والأخرى ضابطة ١٢ تلميذاً .

أدوات البحث: إختبار مضمون الإدراك ويحتوى على ٧ عناصر هى الدائرة والمثلث والمربع المتوازى والماسة الأفقية والرأسية والعبور ، والبرنامج الحركى الشامل .

تنفيذ التجربة: تم القياس القبلى على كل من مجموعتين قبل بدء تطبيق البرنامج لمدة ١٥ أسبوع بواقع ٥ أيام فى الأسبوع لمدة ساعة يومياً على المجموعة التجريبية .

نتائج الدراسة: أثر البرنامج فى فهم وتقليد الأشكال الهندسية مثل المثلث والمربع والدائره ،وممارسة الأنشطة الحركية تحسن إدراك المهارات الحركية ،وإن كان غير دال بين القياس القبلى والبعدى .

٤- الإدراك والقدرات الإدراكية الحركية

دراسة جلاهيو ديفيد David -Gllahue

وموضوعها العلاقة بين الإدراك والقدرات الإدراكية الحركية .

هدف الدراسة: معرفة تأثير النماذج المتنوعة فى الشكل والأرضية على أداء الحركة المختارة للتعرف على العلاقة بين القدرات الإدراكية والقدرات الحركية ،وتحديد العلاقة بين الأداء فى الحركة الكبيرة المختارة وإختبار الشكل والأرضية الفرعى فى إختبار فروستنج .

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى

عينة الدراسة: ٨٠ طفلاً مختارين عشوائياً من أطفال الحضانة أعمارهم تتراوح ما بين ٥,٥-٦,٥ سنة ، وتتراوح درجة ذكائهم من ٧٠-٩٠

أدوات الدراسة: - إختبار فروستنج للإدراك البصرى

- نماذج من الشكل والأرضية لتحديد تأثير كل منها فى مستوى الأداء.
- برنامج حسى فى الإتجاه الجانبى
- إختبار التذكر الحسى للتمرين .

نتائج الدراسة: يوجد إرتباط بين أداء الحركة الكبيرة المختارة، والإختبار الفرعى الثانى لفروستنج لمجموعات فيما عدا المجموعة الثانية عند مستوى ٠,٠٥ .

-وحده العلاقة بين الإدراك والقدرات الإدراكية الحركية مما لا يتيح الحكم الموضوعى عليها .

٥- التدريب الإدراكي الحركي وتنمية الكفاية الحركية الدقيقة.

دراسة ستيورت روي ميكلر Meckler Roy Stewart

وموضوعها تأثير التدريب الإدراكى الحركى على تنمية الكفاية الحركية الدقيقة للمتخلفين عقلياً والقابلين للتدريب .

هدف الدراسة: معرفة تأثير برنامج إدراكى حركى يحتوى على صورة الجسم والحركة الإجمالية والتدريب الحركى الدقيق ،وآخر

يحتوى على تدريب حركى على أداء المهارات الحركية .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبى بإستخدام ثلاثة مجموعات .

عينة البحث: ٢٦ تلميذاً متخلفاً قابلاً للتدريب مقسمين على مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة من مدرسة أخرى .

أدوات الدراسة: – إختبار بوردو المسحى للإدراك الحركى .

– مقياس لينكولون إسبرتيسكى للنمو الحركى

إجراء الدراسة: تطبيق برنامج إدراكى حركى يحتوى على صورة الجسم والحركة الإجمالية والتدريب الحركى الدقيق على المجموعة التجريبية الأولى

تطبيق برنامج حركى يحتوى على التدريب الحركى الدقيق فقط على المجموعة التجريبية الثانية ، تطبيق البرنامج العادى على المجموعة الضابطة إستمرار إجراء التجربة ١٢ أسبوع .

نتائج الدراسة: لم تظهر فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين ولذا فلم يتحقق الفرض القائل بأن صورة الجسم والتدريب الحركى الإجمالى من المتطلبات الأساسية لأداء المهارات الحركية ،وتحسن ذو دلالة إحصائية فى الأداء الحركى .

٦- تنمية الإدراك الحركي والإدراك البصري والقرائي لأطفال الصف الأول .

دراسة ليبتون د. إدوارد Edward D.Lipton

وموضوعها أثر برنامج تنمية الإدراك الحركى على الإدراك البصرى والقرائى لأطفال الصف الأول .

هدف الدراسة: التعرف على برنامج خاص لتنمية الإدراك الحركى بناء على إستعداد أطفال الصف الأول لمعرفة أثره على الإدراك البصرى والقرائى لهم .

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى بإستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة

عينة الدراسة: ٩٢ طفل مختارين عشوائياً من تلاميذ الصف الأول مقسمين على مجموعتين كل مجموعة ٤٦ تلميذ ،ضبط المتغيرات من حيث الجنس والسن والطول والوزن .

أدوات الدراسة: – إختيار بوردو المسحى للإدراك الحركى .

–إختبار فروستنج للإدراك البصرى .

– إختبار الإستعداد القرائى .

إجراء الدراسة: تم تنفيذ البرنامج لمدة ١٢ أسبوع بمعدل درسين أسبوعياً بواقع ٣٠ دقيقة لكل درس – على المجموعة التجريبية وإشتمل البرنامج على مرحلتين .

– **المرحلة الأولى :** إشتملت على أنشطة الإنتقال والإتصال ،والتوازن وضغط القدم ،والمشى والجرى والوثب ،والدحرجة والحجل بالتبادل والإنزلاق، الضرب والركل والرمى ،والإستلام ،والحمل والوقوف والجلوس والدفع والشد ،والسرعة والدقة والمرونة والقوة والتوافق

– **المرحلة الثانية :** إشتملت على أنشطة لتحسين القدرات الإدراكية الحركة المكانية كالتوازن الديناميكى والإيقاع الحركى ومرونة الحركة وتغيير سرعة الحركة وطبق البرنامج العادى على المجموعة الضابطة .

نتائج الدراسة: وجود دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية فى الإدراك الحركى والإدراك البصرى والإستعداد القرائى عند مستوى ٠,٠١

٧- التربية البدنية المنظمة واللياقة العقلية والإدراك الشخصي للأطفال المتخلفين عقلياً

دراسة سولومون وبانجل Amiel Solomon & Roy Pangle

وموضوعها تأثير برنامج تربية بدنية منظم على تنمية اللياقة العقلية والإدراك الشخصى للأطفال المتخلفين عقلياً

هدف الدراسة: تقدير التغيرات العقلية والإدراك الشخصى للأطفال المتخلفين عقلياً نتيجة برنامج منظم للتربية البدنية .

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى بإستخدام أربعة مجموعات متكافئة .

عينة الدراسة: ٤١ طفلاً مختارين عشوائياً مقسمين لثلاثة مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة ونسبة ذكائهم تتراوح ما بين ٤٧-٨٥ .

أدوات البحث : - إختبار إستانفورد بينيه للذكاء .

- إختبار اللياقة البدنية للجمعية الأهلية الأمريكية للمتخلفين عقلياً
- إختبار قوة القبضة لكلارك واستراتون Clark& Staratton
- إختبار لوكاس Locus للتقييم والتحكم
- الإدراك الشخصى لبير هاريس Piers Haris

تنفيذ الدراسة: إستغرق تنفيذ التجربة ٨ أسابيع يومياً لمدة ٤٥ دقيقة وطبقت البرامج كما يأتى .

برنامج تعليم بدنى للتقوية السريعة على المجموعة التجريبية الأولى وطبق برنامج تعليم بدنى بهدف للتقوية البعيدة على المجموعة التجريبية الثانية ،وطبق برنامج الألعاب الهادئة والطاوله على المجموعة التجريبية الثالثة ،ولم يطبق أى برنامج على المجموعه الضابطة تم القياس بالإختبارات السابقة .

نتائج الدراسة :

لم تدعم قاعدة التعليم الذهنى فى المساهمة فى تحسن نسبة الذكاء ، ولا قوة القبضة ، ولم يتحسن الإدراك الشخصى تحسناً واضحا فى المجموعات التجريبية .

٨- تنظيم الرياضة والنشاط الرياضي للأطفال المتخلفين عقلياً :

دراسة بابكس ميجان (١٩٩٩) Pabeks Megan:

موضوع الدراسة :

تنظيم الرياضة والنشاط الرياضى للأطفال المتخلفين عقلياً مع مراعاة إحتياجاتهم .

هدف الدراسة :

إختبار طبيعة توقعات الأهل وإرتباطها بما يقدم لأبنائهم لإكتشاف الصلة بين النشاط الرياضى والرياضة والمنافسة عند الأطفال ذوى التخلف العقلى البسيط .

إجراءات الدراسة :

تم إستخدام المقابلات مع آباء المتخلفين عقلياً (التخلف البسيط) وذلك بهدف الحصول على معلومات صحيحة عن طبيعة معاملة الأهل لأطفالهم المتخلفين عقلياً أثناء ممارستهم النشاط الرياضى ، وتم وضع نموذج لتوقعات الأهل و القيم المتعلقة بالرياضة والنشاط الرياضى للأطفال الممارسين لنشاط رياضى بسيط .

نتائج الدراسة :

أسفرت الدراسة عن أن عوامل زيادة الدافعية مثل التشجيع ، هى عوامل أساسية للتطور الإجتماعى والإدراكى للأطفال .

٩- مقارنة نتائج السلوك الإدراكي غير المتكيف مع السلوك المنخفض

دراسة ريتشارد وارين (١٩٩٩) Richard Warren.

موضوع الدراسة :

إستخدام مقياس الراشدين ذوى صعوبات النمو والتطور فى مقارنة نتائج السلوك الإدراكى غير المتكيف مع السلوك المنخفض وتحديد مستوى الإنخفاض .

هدف الدراسة:

تحـديد السلوك غـيـر المتكيف عند من يعـانون من صـعـوبات النمـو ، وتحديد صفات الفرد فى علاقته مع المجموعة .

إجراءات الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) بالغ تعرض تصنفهم لبرنامج رياضى مكثف ، وجـمـيـعـهم لذيهم تخلف عـقلى من المقـيمين فى مـراكـز الرعـاية والجمعيات الخـاصة ، وتم تطبيق مقياس السلوك المنخفض لمجموعتى البحث (٦٠+٦٠) فـرد ، وتم مـقـارنة النتـاج مع مـعدلات السلوك المنخـفض ، ثم حساب معدلات التطور عن طريق تحليل التباين ، وتم إستـخراج (١١) عامل مـختلفين عن البرنامـجين السابقين المستـخدم فى الدراسة ، كما تم تطبيق العوامل الجـديدة ، وأيضـاً تم تحديد أشكال الإنحـدار المتـعدد التى يمكن أن تكون مـتكرره فى أشخـاص مـتـخلفين عـقلياً وتمثلت فى (القلق ، مـشكل أخلاقية مثل الإعتراض ، التكبر ، عصبية المزاج ، ونقص الخبرة) .

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة عن أن الخوف الشديد ظهر كعلاقة كبيرة الإنحدار فى المستوى ، وإحتياج الدراسات السلوكية الى أبحاث أكثر لدرلسة العلاقة السلبـية بين (الحزن – النوم) ، وإن إتحـاد عوامل مثل المشاورة فى الرأى أثناء البرنامج الرياضى يمكن أن تستخدم كأداة لتحديد العلامات المهمة فى الأشخـاص غـيـر الأسـوياء (المتـخلفين عـقلياً) كى يتم عـلاجـهم مـبكراً بإستخدام إختبارات أخرى .

١٠- واقعية السلوك في الرياضة:

دراسة أمبرجتيس (٢٠٠٠) Embergets:

موضوع الدراسة :

واقـعـيـة السلوك فى الرياضـة ، قـائمـة سلوك المسـاعـدة فى المشـاكل الأخلاقية للأطفال ذوى التخلف العقلى .

هدف الدراسة :

إعداد قائمة سلوك خاص بالمشاكل الأخلاقية للأطفال ذوى التخلف العقلى .

إجراءات الدراسة :

إشتملت قيمة الدراسة على (٤٢) طفل من ذوى التخلف العقلى وتراوحت أعمارهم من (١٠-١٨) سنه ،تم إختيارهم من المدارس الحكومية ومدارس التعليم الخاص ، وتم إختيارهم كل مستوى منهم ، وكانت المدارس الحكومية فى المستوى الأول ومدارس التعليم الخالص فى المستوى الثانى ، وتم حساب الواقعية للسلوك لكلا المستويين فكانت (٠٤٩٣، ٠,٧٧٥) على التوالى .

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج البحث عن أن قائمة سلوك الأطفال لا تقدم دائماً سلوك حقيقى لمساعدة الأخصائين للتعامل مع الأطفال ذوى التخلف العقلى .

١١- برامج الادراك الحركي والمهارات الادراكية الحركية للمتخلفين عقلياً:

دراسة جليان دوهرتى Gillian Doherty وموضوعها تأثير التدريب ببرنامج إدراك حركى خاص على اللياقة البدنيه والمهارات الإدراكية الحركية والميل الأكاديمى والوظائف الأكاديمية.

للأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم.

هدف الدراسة: معرفة أثر التدريب ببرنامج إدراك حركى خاص بالأطفال الاسوياء . يطبق على الأطفال المتخلفين على اللياقة البدنية والإدراك الحركى ، والميل الأكاديمى والوظائف الأكاديمية .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبى باستخدام ثلاثة مجموعات .

عينة الدراسة : مختارة من الاطفال المتخلفين عقليا تتروح نسبة ذكائهم ما بين ٤٩-٦٥ وعمر زمنى ما بين ٨,٥ سنة ، ١٢,١٠ سنة .

أدوات الدراسة :

- اختبار بوردو المسحى الإدراك الحركى .
- اختبار فروستنج للإدراك البصرى .

مقياس النمو المعرفى المسحى بياجيه Peagtion

-اختبار كاهير Caher

- اختبار التكامل البصرى السمعى لبلومنت بيرش Belmont
- اختبار الحساب لورت Wrat
- اختبار الميل المهارى للقراءة لماجينيتك جيتس Gates Mac-gintic

تنفيذ الدراسة :

تم إجراء القياس القبلى على المجموعات الثلاث قبل تنفيذ التجربة وتلقت المجموعة التجريبية الأولى برنامج الإدراك الحركى ، والمجموعة التدريبية الثانية تلقت برنامج إشتراطى رياضى أما المجموعة الضابطة لم تتلقى أى برنامج ، وإستغرق تنفيذ التجربة ٢٠ أسبوعاً بواقع ٣ دروس أسبوعيا ثم أجرى القياس البعدى .

نتائج الدرسة :

لا توجد فروق دالة إحصائية فى نتائج المجموعات الثلاثة المجموعة التى تلقت برنامج الإدراك الحركى أو التى تلقت البرنامج الإشتراطى أو المجموعة الضابطة .